

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "Ettore Majorana"

VIA CARLO MARX – 00075 (RM) Cod. Mec. RMIC8BG00X Tel. 06-9303153

e-mail: RMIC8BG00X@istruzione.it PEC : RMIC8BG00X@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE

DI

EDUCAZIONE CIVICA

2020 - 2023

PREMESSA

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e

l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei

mezzi di comunicazione virtuali.

- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo tematico	Campo	Ore
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Il sé e gli altri• I discorsi e le parole• Linguaggi, creatività ed espressione• Corpo e movimento• La conoscenza del mondo	33
		Totale 33

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Discipline	Ore
COSTITUZIONE Totale ore 14	Italiano	6
	Storia	2
	Inglese	2
	Ed. fisica	2
	IRC / Materia Alternativa	2
SVILUPPO SOSTENIBILE Totale ore 14	Arte e immagine	2
	Musica	2
	Matematica	2
	Scienze	4
	Geografia	4
CITTADINANZA DIGITALE Totale ore 5	Tecnologia	5
		Totale 33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo tematico	Discipline	Ore
COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Totale ore 30	Italiano	4
	Storia-geografia-cittadinanza	4
	Inglese/seconda lingua	6
	Musica	3
	IRC	2
	Matematica-Scienze	5
	Ed. fisica	3
	Arte	3
CITTADINANZA DIGITALE Totale ore 3	Tecnologia	3
		Totale 33

Educazione civica nella scuola dell'infanzia

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere e della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e maturare atteggiamenti di interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri, la conoscenza della Costituzione italiana, la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere delle persone.

Significa porre le fondamenta di un ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza fin dall'infanzia.

Traguardi previsti al termine del corso della scuola dell'infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza del libro chiamato "COSTITUZIONE ITALIANA" in cui sono contenute le regole basilari del vivere civili, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della repubblica ecc.).
- Conoscenza dei diritti dei bambini.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto comportamento del pedone e del "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di giochi di ruolo o virtuali.

- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni).
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dare una giusta ponderazione al valore delle cose (lotta contro gli sprechi) e delle risorse (acqua).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.
- Dare valore al riciclo dei materiali attraverso il reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, autonomia, competenza e cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obiettivi di apprendimento. ✓ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ✓ produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ✓ produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; ✓ sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ✓ conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. ✓ Principi basilari di educazione sanitaria. ✓ Principi basilari di educazione ambientale. 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e l'altro ✓ I discorsi e le parole. ✓ Linguaggi, creatività ed espressione. ✓ Corpo e movimento. ✓ La conoscenza del mondo.

IL SÈ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
ABILITA'	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini. ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ✓ Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di regola, legge e Costituzione, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
ABILITA'	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ✓ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, ✓ apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
ABILITA'	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ✓ Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale). ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di

<ul style="list-style-type: none"> ed attività manipolative. ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ✓ Riconosce la simbologia stradale di base. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato. ✓ Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato. ✓ Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).
---	---

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
ABILITA'	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Conversare in circle time. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire i concetti topologici. ✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
ABILITA'	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare. ✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ✓ Registrare regolarità e cicli temporali. ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune, ecc.). ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

ITALIANO 6 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche.✓ Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà.✓ Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.✓ Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee.✓ Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.✓ Riconoscere le differenze e i punti di vista.✓ Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.✓ Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari.✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.✓ Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.✓ Intuire i principali bisogni dei compagni.✓ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.✓ Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.✓ Conoscere i principali diritti dei bambini.	<ul style="list-style-type: none">✓ Strategie essenziali dell'ascolto.✓ Corretta postura del corpo - Sguardo verso l'interlocutore - Rispetto del silenzio.✓ Regole di conversazione: - Alzata di mano - Rispetto del turno - Non ripetizione dell'intervento - Ascolto - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.✓ Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità.✓ Consapevolezza dei propri comportamenti.✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.✓ Regolamento della classe.✓ Incarichi all'interno della classe.✓ Regolamento della scuola.✓ La carta dei diritti dei bambini.

INGLESE 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri.✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco lavoro, di relax	<ul style="list-style-type: none">✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport.✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti.✓ Formule di saluto e presentazione

STORIA 2 ORE

ABILITA'	CONSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.✓ Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..).✓ Conoscere i principali diritti dei bambini.	<ul style="list-style-type: none">✓ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa.✓ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche.✓ Distinzione tra diritti e doveri.✓ La Carta dei diritti del bambino.

GEOGRAFIA 4 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione).✓ Individuare i principali cartelli stradali e alcuni simboli della segnaletica orizzontale e capirne il messaggio.✓ Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città	<ul style="list-style-type: none">✓ Gli elementi mobili e fissi dell'aula. Gli spazi della scuola e le loro funzioni.✓ Punti di riferimento e percorsi.✓ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.✓ Le norme del codice stradale

MATEMATICA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.✓ Capire le regole del gioco proposto.	<ul style="list-style-type: none">✓ Semplici algoritmi.✓ Facili regolamenti.✓ Regole di gioco.

SCIENZE 4 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.✓ Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.✓ Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.	<ul style="list-style-type: none">✓ Norme igieniche.✓ Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali.✓ La raccolta differenziata.✓ Educazione alimentare.

TECNOLOGIA 5 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.✓ Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli	<ul style="list-style-type: none">✓ Spazi e materiali negli ambienti scolastici.✓ Arredi e utilizzo.✓ Materiali per realizzare semplici lavori artistici.

<ul style="list-style-type: none"> arredi scolastici. ✓ Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	
--	--

ED. FISICA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. ✓ Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco. ✓ Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. ✓ Rispettare le regole del gioco effettuato. ✓ Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cura della persona. ✓ Regole di gioco. ✓ Ordine di esecuzione di azioni.

ARTE E IMMAGINE 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare le immagini che corredano il testo. ✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. ✓ Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Immagini del testo, di schede, sulla LIM. ✓ Patrimonio culturale italiano. ✓ Bandiera italiana. ✓ Rappresentazioni grafiche e artistiche.

MUSICA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali. ✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canti. ✓ Inno nazionale ✓ Sequenze ritmiche.

IRC 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. ✓ Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. ✓ Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluriappartenenze. ✓ Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole a scuola e in famiglia. ✓ Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale. ✓ Tradizioni culturali. ✓ Diverse religioni.

MATERIA ALTERNATIVA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Promuovere adeguate abitudini e atteggiamenti per la salvaguardia della salute propria, degli altri e la tutela dell'ambiente.✓ Interagire con gli altri nei diversi ambienti rispettando le regole di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none">✓ Le regole del vivere sano in armonia con l'ambiente.✓ Le regole da osservare: in aula, nel corridoio, per le scale, in palestra, in giardino, a mensa.

CLASSE TERZA E QUARTA

ITALIANO 6 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non.✓ Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.✓ Comprendere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.✓ Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.✓ Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari.✓ Analizzare gli acronimi degli enti nazionali ed internazionali.✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).✓ Saper analizzare un testo informativo e coglierne le indicazioni.✓ Saper analizzare un testo regolativo prescrittivo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità.✓ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza.✓ Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo.✓ Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.✓ Regolamenti di scuola, biblioteche e luoghi pubblici✓ Costituzione italiana.✓ Testi di diritto.✓ Diverse tipologia testuali: il resto informativo e regolativo.

INGLESE 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Capire semplici domande legate alla propria esperienza.✓ Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze in fatto di cibo.✓ Capire l'argomento di una breve storia o di	<ul style="list-style-type: none">✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi.✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità.

<ul style="list-style-type: none"> un dialogo. ✓ Comprendere brevi testi cogliendone le parole chiave. ✓ Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ✓ Confrontare culture e civiltà diverse. 	
--	--

STORIA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. ✓ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Riflettere sul valore della Memoria come strumento per comprendere gli errori del passato e progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia. ✓ Giornate della Memoria: 17 gennaio; 17 febbraio.

GEOGRAFIA 4 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. ✓ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ✓ Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea. ✓ Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. ✓ Analizzare il significato dei simboli e degli acronimi. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'organizzazione del Comune. ✓ I simboli nazionali. ✓ La carta della Costituzione. ✓ La carta dei diritti dei bambini. ✓ Le Organizzazioni internazionali. ✓ Il Codice della strada.

MATEMATICA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. ✓ Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. ✓ Analizzare regolamenti, valutandone i 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regolamenti. ✓ Regole di gioco. ✓ Statistiche. ✓ Situazioni di Probabilità.

principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.	
---	--

SCIENZE 4 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ✓ Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ambiente come ecosistema. ✓ Lo sviluppo sostenibile. ✓ La raccolta differenziata. ✓ Le norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente. ✓ La piramide alimentare. ✓ Le norme di igiene alimentare. ✓ Tradizioni culinarie locali.

TECNOLOGIA 5 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Discernere l'attendibilità delle fonti documentali e utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso dei device. ✓ Programmi informatici. ✓ Documenti, ricerche, statistiche.

ED. FISICA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regolamenti di scuola e Istituto. ✓ Regole di gioco. ✓ Protocolli di evacuazione. ✓ Regole di igiene del corpo. ✓ Regole sportive.

ARTE E IMMAGINE 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere elementi artistico - culturali italiani e della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. ✓ Realizzare manufatti e/o elaborati grafico-pittorici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opere d'arte italiane ed estere. ✓ Materiali di riciclo e loro riutilizzo. ✓ Elaborati espressivi.

MUSICA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Analizzare i significati dell'Inno nazionale.✓ Eseguire canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà.✓ Interpretare brani musicali facenti parte il patrimonio culturale italiano.	<ul style="list-style-type: none">✓ Musiche della tradizione Italiana ed estera.✓ Inno nazionale.✓ Inno europeo.✓ Brani musicali.

IRC 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.✓ Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.	<ul style="list-style-type: none">✓ La storia della religione.✓ Letture, video, schede, testi vari.

MATERIA ALTERNATIVA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Approfondire la conoscenza di se stessi e dei propri interessi.✓ Riconoscere la necessità di rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.✓ Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.	<ul style="list-style-type: none">✓ L'importanza dell'amicizia, della solidarietà, della diversità.✓ Il proprio ruolo all'interno dei vari contesti, come studente, abitante del quartiere e cittadino.✓ La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.

CLASSE QUINTA

ITALIANO 6 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.	<ul style="list-style-type: none">✓ Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.✓ Riconoscere il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.✓ Situazioni di violazione dei diritti umani.✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche,

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Comprendere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conoscere la biografia degli uomini che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. 	<p>comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti. ✓ Strategie per reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Uso corretto dei device. ✓ Diverse tipologie testuali. ✓ Associazioni culturali del territorio e loro ruolo sociale.
---	---

INGLESE 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare ascolto attivo e cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi.

STORIA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo. ✓ Conoscere i principi fondanti della Costituzione italiana. ✓ Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione. ✓ Riflettere sul valore della Memoria come strumento per comprendere gli errori del passato e progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di governo politico. ✓ Concetti di diritto/dovere, libertà, responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Articoli della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Le Giornate della Memoria: 17 gennaio; 17 febbraio.

GEOGRAFIA 4 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace e della salvaguardia dei diritti umani.✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.✓ Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano nella suddivisione per regioni e province.✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.✓ Le regioni e le Province.✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.

MATEMATICA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate.✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	<ul style="list-style-type: none">✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.✓ La probabilità del verificarsi di eventi e situazioni.

SCIENZE 4 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, energia pulita, sviluppo ecosostenibile, ecc.).✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.	<ul style="list-style-type: none">✓ L'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.✓ Flora, fauna, equilibri ecologici.✓ L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute.✓ I principi nutritivi.

TECNOLOGIA 5 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Rispettare la privacy.✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e nelle produzioni scritte.✓ Ricercare correttamente informazioni sul web.✓ Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web.✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.✓ Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni.✓ Uso dei device.✓ Programmi informatici.✓ Dibattito sul cyberbullismo.

ED. FISICA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sisma, idrogeologia, ecc...).✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.✓ Conoscere e adottare atteggiamenti di Fair play.	<ul style="list-style-type: none">✓ Regolamenti.✓ Regole di fair play nello sport.✓ Procedure di sicurezza.

ARTE E IMMAGINE 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.✓ Osservare e apprezzare esempi d'arte italiana e straniera.✓ Produrre elaborati espressivi.	<ul style="list-style-type: none">✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.✓ Patrimonio culturale italiano e straniero.✓ Tecniche e correnti artistiche.

MUSICA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Intonare l'Inno d'Italia con la giusta gestualità.✓ Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale.	<ul style="list-style-type: none">✓ Inno d'Italia.✓ Patrimonio musicale nazionale e internazionale.

IRC 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offese, umiliazione, rifiuto dell'altro.✓ Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.✓ Riflettere sui fondamenti delle principali religioni.✓ Attivare atteggiamenti di tolleranza, rispetto e comprensione nei confronti delle altre religioni.	<ul style="list-style-type: none">✓ La storia della religione.✓ Letture, video, schede, testi vari.✓ Ecumenismo e rispetto delle altre religioni nel mondo.✓ I fondamenti della fratellanza sulla base di riflessioni religiose.✓ Parallelismi fra le maggiori religioni del mondo.

MATERIA ALTERNATIVA 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile come garanzia di rispetto e libertà.✓ Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili.✓ Sviluppare autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni.	<ul style="list-style-type: none">✓ Diritti e doveri che derivano dall'essere membro di una comunità.✓ Regole e leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.✓ Consapevolezza dei propri compiti all'interno della comunità scolastica e sociale.

Competenze educative dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi

formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ITALIANO 4 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle

✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	leggi.
--	--------

MUSICA 3 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

ARTE E IMMAGINE 3 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.

ED. FISICA 3 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprendere e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione ✓ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

RELIGIONE 2 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in

<p>diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<p>un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.
--	---

STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA 4 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). ✓ Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,

adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

MATEMATICA, SCIENZE 5 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">✓ Biomi ed ecosistemi.✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

TECNOLOGIA 3 ORE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	<ul style="list-style-type: none">✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.